

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
38.04.06 Торговое дело. Управление логистическими системами

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №982) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Кметь Е.Б., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра маркетинга и логистики, Elena.Kmet@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры маркетинга и логистики от 25.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Юрченко Н.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575639371
Номер транзакции	0000000000BC1886
Владелец	Юрченко Н.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: - сформировать у магистрантов системное представление об особенностях организации научного исследования и выработать компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки научной работы, обеспечить высокое качество научных исследований по выбранной проблеме исследования.

Задачи дисциплины:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных учёных в области маркетинга;
- формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами;
- выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализацией в экономике и социальной сфере;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя вопросы экономико-математического и экономико-статистического моделирования и прогнозирования, выполнения статистических расчётов и интерпретации получаемых результатов, реферирование, написание статей и докладов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.06 «Торговое дело» (М-ТД)	ОПК-3 : Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	ОПК-3.1к : Анализирует и критически оценивает отечественные и зарубежные источники для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области профессиональной деятельности		Умение	- анализировать коммерческую информацию и критически ее синтезировать
				Умение	- анализировать конъюнктуру рынка, в т.ч. модели потребительского поведения; - прогнозировать изменения рыночной среды и моделировать изменения конъюнктуры рынка; - определять перспективы коммерческой деятельности на основе прогнозирования рыночных изменений
				Навык	- навыками исследования рыночной конъюнктуры - формирования сервисной политики на потребительском рынке

		ОПК-3.2к : Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в приоритетных направлениях развития профессиональной деятельности на основе результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными авторами		Знание	- основные закономерности и тенденции эволюции общества, культуры, науки
				Умение	- диагностировать профессиональное развитие личности
				Навык	- навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности
				Знание	- структуру и основные характеристики рыночной среды и принципы взаимодействия ее элементов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с утвержденным учебным планом 38.04.06 Торговое дело. Управление логистическими системами ОФО и ЗФО дисциплина «Организация исследовательской деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Общая нагрузка по дисциплине составляет 3 з.е. (108 часов), аудиторная 17 часов, из которых 4 лекции и 12 практик, СРС составляет 91 час.

Для успешного изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции на предыдущем уровне образования: - готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации; - способностью проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности; - способностью участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной); - способностью разрабатывать проекты профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логистические процессы) с использованием информационных технологий; - готовностью участвовать в реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной); - способностью прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.06 Торговое дело	ЗФО	М01.Б	1	3	9	2	6	0	1	0	99	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы научно-исследовательской деятельности		2	6	0	46	Публичная защита кейс-задачи №1
2	Проектирование научного исследования		2	6	0	45	Публичная защита кейс-задач №2 и результаты дискуссии
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы: Наука как вид человеческой деятельности. Классификации научного знания. Этапы проектирования научного исследования: фазы, стадии, этапы. Работа исследователя с библиометрическими системами (реферативными базами данных), их цели, задачи, принцип работы и их разновидности. Особенности реферативных систем РИНЦ, Science Index, Google Scholar, Scopus, Web of Science. Сущность индекса цитируемости, его разновидности. Идентификаторы ученого: SPIN-код, Researcher ID, ORCID ID и другие. Научная статья как единица исследования в реферативных базах, ее выходные данные и элементы. Основные библиометрические показатели научных изданий и их разновидности. Сервисы, позволяющие осуществлять поиск научных публикаций. Основные виды, элементы и содержание научных статей: обзорная (описательная), исследовательская (эмпирическая), научно-методическая. Роль майнд-карт в проектировании научного исследования и правила их составления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий – в форме кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение кейс-задачи и подготовка презентации результатов.

Тема 2 Проектирование научного исследования.

Содержание темы: Процесс проектирования научного исследования: Формулировка темы научного исследования; описание актуальности темы исследования с ссылками на источники количественных данных; определение основных направлений исследования в рамках выбранной темы; формулировка исследовательских вопросов, определение дискуссионных вопросов и их схематическое изображение, выявление проблем исследования (в форме 3-4 тезисов); формулировка гипотез исследования; определение методов исследования в табличной форме с указанием направлений исследования, методов сбора данных и методов анализа данных; формулировка основных положений, выносимых на защиту.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий в форме дискуссий в рамках проблемных лекций и в форме кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по

текущему контролю, выполнение кейс-задачи, задаваемой на практических заданиях и подготовка презентации результатов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривается проведение проблемных лекций, ситуационных заданий в форме кейс-задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 100 % процентов аудиторных занятий.

Лекционные занятия проводятся в форме проблемной дискуссии по вопросам темы. Для обеспечения лекционных занятий используются авторские презентационные материалы курса на основе средств мультимедиа.

Практические занятия основаны на личностно-ориентированном и групповом подходах, содержат элементы проблемного и эвристического обучения, тренинги и другие активные формы.

Практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях. Для эффективного усвоения курса практические занятия представлены в активной форме тематических case-studies.

По окончании каждой темы в целях закрепления знаний и навыков предлагаются вопросы для дискуссии, которые рассматривают проблемы конкретной экономической практики, в которой находятся обучающиеся. По итогам обучения магистрант должен освоить методы и инструменты, позволяющие вести профессиональную деятельность в исследовательском и практическом направлениях.

Доклады с лучшими результатами индивидуальной и групповой работы магистрантов предполагается рассматривать в рамках ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям планируемыми результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-406-10598-6. — URL: <https://book.ru/book/947502> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.
3. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: <https://book.ru/book/952445> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.
4. Розанова, Н. М., Основы научных исследований. : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10817-8. — URL: <https://book.ru/book/947515> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Воронов, В. И., Основы научных исследований в логистике : учебное пособие / В. И. Воронов, И. А. Ермаков, А. В. Воронов. — Москва : Русайнс, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-466-05290-9. — URL: <https://book.ru/book/952856> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.
2. Методология научных исследований : учебное пособие / Кутилкин В.Г. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-588-575-715-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/841157> (дата обращения: 15.04.2024)
3. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум : учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338528> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Яшин, С. Н., Основы научных исследований в менеджменте : учебник / С. Н. Яшин, Ю. С. Коробова, Ю. В. Захарова, Л. Ф. Суходоева. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-11729-3. — URL: <https://book.ru/book/949614> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных

профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)

38.04.06 Торговое дело. Управление логистическими системами

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.06 «Торговое дело» (М-ТД)	ОПК-3 : Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	ОПК-3.1к : Анализирует и критически оценивает отечественные и зарубежные источники для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2к : Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в приоритетных направлениях развития профессиональной деятельности на основе результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными авторами

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Анализирует и критически оценивает отечественные и зарубежные источники и для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области профессиональной деятельности		Умение	- анализировать коммерческую информацию и критически ее синтезировать	
		Умение	- анализировать конъюнктуру рынка, в т.ч. модели потребительского поведения; - прогнозировать изменения рыночной среды и моделировать изменения конъюнктуры рынка; - определять перспективы коммерческой деятельности на основе прогнозирования рыночных изменений	
		Навык	- навыками исследования рыночной конъюнктуры - формирования сервисной политики на потребительском рынке	
ОПК-3.2к : Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в приоритетных нап		Знание	- основные закономерности и тенденции эволюции общества, культуры, науки	

равлениях развития профессии ональной деятельности на осн ове результатов научных иссл едований, полученных отече ственными и зарубежными авт орами			
	У м е н и е	- диагностировать профессио нальное развитие личности	
	Н а в ы к	- навыками освоения новых м етодов научных исследований и практической деятельности	
	Зн а н и е	- структуру и основные харак теристики рыночной среды и принципы взаимодействия ее элементов	

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Умение : - анализировать конъюнктуру рынка, в т.ч. модели потребительского поведения; - прогнозировать изменения рыночной среды и моделировать изменения конъюнктуры рынка; - определять перспективы коммерческой деятельности на основе прогнозирования рыночных изменений	1.1. Основы научно-исследовательской деятельности	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : - анализировать коммерческую информацию и критически ее синтезировать	1.1. Основы научно-исследовательской деятельности	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД3	Навык : - навыками исследования рыночной конъюнктуры - формирования сервисной политики на потребительском рынке	1.1. Основы научно-исследовательской деятельности	Кейс-задача	Экзамен в устной форме
РД4	Знание : - основные закономерности и тенденции эволюции общества, культуры, науки	1.2. Проектирование научного исследования	Дискуссия	Экзамен в устной форме

РД5	Знание : - структуру и основные характеристики рыночной среды и принципы взаимодействия ее элементов	1.2. Проектирование научного исследования	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД6	Умение : - диагностировать профессиональное развитие личности	1.2. Проектирование научного исследования	Кейс-задача	Экзамен в устной форме
РД7	Навык : - навыками освоения новых методов научных исследований и практической деятельности	1.2. Проектирование научного исследования	Кейс-задача	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи дискуссий в рамках проблемных лекций, умения и владения проверяются в ходе выполнения ситуационных заданий в форме кейс-задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«удовлетвори-тельно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетвори-тельно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетвори-тельно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1. Составление майнд-карты и списка источников по теме исследования.

Цель задания – повышение эффективности обучения и систематизация знаний и последних научных публикаций по различным областям выбранной темы научного исследования (научной статьи, курсовой работы или магистерской диссертации).

Этапы выполнения задания:

1. Тема для составления майнд-карты согласуется со студентом индивидуально. В качестве темы выступает одна из областей торгового дела. Выполнение задания относится к самостоятельной работе студентов.
2. Исполнитель самостоятельно изучает правила составления майнд-карт и разрабатывает майн-карту, используя программный продукт или отцифровав цветной рисунок, созданный на формате бумаги А1-А4. В качестве объектов майнд-карт выступают

уровни и разделы (предметные области) заявленной для исследования темы, выбранные для поиска в отечественных и иностранных базах данных научного цитирования: РИНЦ (<http://elibrary.ru>), Scopus (<http://www.sciencedirect.com>), Web of Knowledge. Майнд-карта составляется на русском и английском языках.

3. Провести декомпозицию (расчленение) теоретической части исследования на 3-4 направления, составить список ключевых слов (на двух языках)
4. Осуществляется поиск научных публикаций по определенным ключевым словам с описанием алгоритма сужения поиска за счет фильтров (упрощенно). Например, на первом этапе были оставлены следующие области знаний, года и типы публикаций и т.д.

Результаты поиска оформляются в виде таблицы, в которой должны присутствовать следующие данные по публикации:

- Библиографические данные по публикации (автор, название, статьи, журнал, год, номер, страницы)
- Аннотация на английском языке (перевод на русский язык)
- Ссылка на текст публикации

Итоговые результаты поиска, содержащиеся в таблице, анализируются в разрезе стран и лет с помощью дополнительного сервиса Scopus и представляются в форме двух дополнительных таблиц

1. Результаты выполнения задания оформляются в форме текстового документа, в котором должны присутствовать следующие элементы:
 - Тема задания и исполнитель с указанием группы.
 - Майн-карта на русском языке (желательно с перечислением ключевых слов – поисковых фраз)

Краткие методические указания

Кейс-задачи предполагают самостоятельные исследования под конкретную поставленную задачу и подготовку презентаций по результатам исследования. Кейс-задачи представляют собой ситуационные задания, выполняемые индивидуально.

Самостоятельная работа магистров предполагает:

1. Изучение материала по теме занятия и подготовка к практическому занятию.
2. Поиск и сбор первичной и вторичной информации по заявленной проблеме в рамках ситуационных заданий к практическим занятиям и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований в форме презентации (файл с расширением .ppt).
3. Защита ситуационного задания на практическом занятии с демонстрацией отчета или презентации, ответы на вопросы, обсуждение.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке результатов выполнения кейс-задачи учитываются четкость структуры работы, умение сбора вторичной информации, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Шкала оценки

Критерии оценки результатов

№	Кол-во баллов	Критерии
5	9-10 /63-70 баллов	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4	7-8/49-56 баллов	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
3	5-6/35-42 балла	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
2	3-4/21-28 баллов	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
1	Менее 3/21 баллов	Цель задания не достигнута, используется заимствованный материал

5.2 Дискуссия

Перечень дискуссионных тем к занятию 1

1. В чем различия между понятиями «индекс цитирования» и «индекс цитируемости»?
2. Что представляют собой библиометрические системы и реферативные базы научных публикаций?
3. Какие реферативные базы данных международные и национальные Вы знаете?
4. Раскройте сущность такой области знаний как наукометрия.
5. Какие наукометрические (библиометрические) показатели характеризуют публикативную активность?
6. В чем основное отличие описательных и исследовательских научных статей?
7. Перечислите основные элементы научной статьи и раскройте их содержание.
8. Как исследователю грамотно организовать свою публикативную активность ?

Краткие методические указания

Краткие методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это оценочное средства, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа магистров в рамках подготовки к тематическим дискуссиям предполагает:

1. Изучение теоретического материала по теме занятия по источникам, приведенным в списке рекомендованной литературы.
2. Активное участие с выступлениями в рамках тематической дискуссии на практическом занятии.

Шкала оценки

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
4	16–18	выставляется студенту, если выступление характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

2	9–12	баллов выставляется студенту, если выступление представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
1	0–8	баллов выставляется студенту, если выступление представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 2. Проектирование научного исследования

Цель: Сформировать у магистров навыки разработки научного конструкта исследования.

Задачи:

- логически связать все элементы научного конструкта исследования, начиная с темы и заканчивая научными положениями, выносимыми на защиту (для ВКР магистров);
- логически выстраивать взаимосвязь всех элементов научной статьи, начиная с названия статьи и заканчивая выводами (для научной статьи).

В рамках выполнения ситуационного задания необходимо последовательно выполнить следующие действия:

1. Сформулировать тему научного исследования.
2. Грамотно описать актуальность темы исследования с ссылками на источники количественных данных.
3. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования
4. Определение основных направлений исследований в рамках выбранной темы.
5. На основе анализа научных публикаций сформулировать проблему исследования (в форме 3-4 тезисов).
6. Определение методов исследования в табличной форме с указанием направлений исследования, методов сбора данных и методов анализа данных.
7. Разработать предварительную структуру (план) научного исследования (магистерской диссертации)
8. Формулировка основных положений, выносимых на защиту.

Кейс-задача 2 является логическим продолжением кейс-задачи 1, поэтому тема исследования и направления исследования формулируются на основе составления майнд-карты. Результаты ситуационного задания оформляются в виде презентации и защищаются на практическом занятии.

Краткие методические указания

Краткие методические указания по выполнению кейс-задач

Кейс-задачи предполагают самостоятельные исследования под конкретную поставленную задачу и подготовку презентаций по результатам исследования. Кейс-задачи представляют собой ситуационные задания, выполняемые индивидуально.

Самостоятельная работа магистров предполагает:

1. Изучение материала по теме занятия и подготовка к практическому занятию.
2. Поиск и сбор первичной и вторичной информации по заявленной проблеме в рамках ситуационных заданий к практическим занятиям и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований форме презентации (файл с расширением .ppt).
3. Защита ситуационного задания на практическом занятии с демонстрацией отчета или презентации, ответы на вопросы, обсуждение.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке результатов выполнения кейс-задачи учитываются четкость структуры работы, умение сбора вторичной информации, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Шкала оценки

Критерии оценки результатов

№	Кол-во баллов	Критерии
5	9-10 /63-70 баллов	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
4	7-8/49-56 баллов	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
3	5-6/35-42 балла	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
2	3-4/21-28 баллов	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
1	Менее 3/21 баллов	Цель задания не достигнута, используется заимствованный материал

5.4 Дискуссия

Перечень дискуссионных тем к занятию 2

1. Как описывается актуальность темы исследования
2. Определение основных направлений исследования в рамках выбранной темы.
3. Формулировка исследовательских вопросов.
4. Определение дискуссионных вопросов и их схематическое изображение.
5. Выявление проблем исследования (в форме 3-4 тезисов).
6. Формулировка гипотез исследования.
7. Определение методов исследования в табличной форме с указанием направлений исследования, методов сбора данных и методов анализа данных.
8. Формулировка основных положений, выносимых на защиту.

Краткие методические указания

Краткие методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа магистров в рамках подготовки к тематическим дискуссиям предполагает:

1. Изучение теоретического материала по теме занятия по источникам, приведенным в списке рекомендованной литературы.
2. Активное участие с вступлениями в рамках тематической дискуссии на практическом занятии.

Шкала оценки

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	19–20	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
4	16–18	выставляется студенту, если выступление характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
2	9–12	баллов выставляется студенту, если выступление представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
1	0–8	баллов выставляется студенту, если выступление представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы